



Evaluering af læreplanen i Den danske Børnehave – Løgumkloster
2021

Indhold

Indledning.....	2
Evalueringskultur.....	2
Arbejdet med den skriftlige læreplan.....	4
Sådan har vi gjort.....	4
Eksempler på evaluering.	4
Spurve, småbørn, hverdagsrutiner.....	5
Undulater, yngste børnehavebørn 3-4 årige. Børneperspektivet.....	6
Mejser, ældste børnehavebørn. Udvikling af læringsmiljø på stuen.	7
Fælles. Sammenhæng mellem kompetencehjul og læreplanerne.....	8
Inddragelse af forældrebestyrelsen.	9
Det fremadrettede arbejde.	9
Fokus.....	9
Justeringer.	9

Indledning.

I gennem de seneste tre år har vi, i arbejdet med de nye styrkede læreplaner, haft særligt fokus på følgende:

1. Implementering af indholdet fra uddannelsesforløbet ”Styrkede dagtilbud”.
2. Børneperspektivet.
3. Kompetencehjulet. Hvordan skaber vi sammenhæng mellem kompetencehjulets resultater og læreplanerne?
4. Udvikling af evalueringskultur.
5. Inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af de ”Styrkede pædagogiske læreplaner”.

Evalueringskultur.

I forbindelse med arbejdet med den nye styrkede læreplan, har vi haft fokus på, at etablere en let tilgængelig og brugbar evaluerings metode, så vi hele tiden kan forbedre kvaliteten af - og arbejdet med, evaluering.

Vi har derfor indført et fast evaluerings- og refleksionspunkt på dagsordenen til personalemøder og stuemøder. På stuemøder evalueres på den iagttagede praksis, foretages justeringer og planlægges ny praksis. På personalemøder bruges punktet til mere overordnede refleksioner og evalueringer og fælles justeringer.

I det daglige benytter vi flere forskellige metoder til evalueringen:

Der laves ”*hverdags-evaluering*” eller praksis-fortællinger på stuerne, ud fra modellen: ”*Iagttagelse*”, ”*refleksion*” og ”*ny praksis*”. Disse evalueringer tages med til stuemøder og indgår i evalueringerne der. Evaluering danner grundlag for planlægningen af det kommende arbejde. Alle de daglige situationer er vigtige i det pædagogiske arbejde, så det er refleksionerne også. Refleksioner indgår i evalueringen, da refleksioner bruges til at gøre os klogere på, hvordan vi kan udvikle praksis. Hverdags-evalueringer gemmes som dokumentation, og bruges når læreplanerne skal evalueres.

SMTTE- modellen anvendes som evalueringsværktøj til større forløb, daglige rutiner og forskellige udvalgte aktiviteter, så vi systematisk ser på vores praksis og udvikler denne derfra. SMTTE-modellen kan være med til at synliggøre hvilken betydning det jeg/vi gør, har for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

”**Sammenhæng:** Hvad ser vi?”

”**Mål:** Formålet, hvad vil vi gerne vide og hvad vil vi opnå?”

”**Tegn:** Hvordan vil vi undersøge og hvordan kan vi få svar? Hvilke data/empiri?”

”**Tiltag:** Beskrivelse af den nye praksis med fokus på den brede læringsforståelse”.

”**Evaluering:** Analyse af det indsamlede data. Hvad har vi set og hvad fortæller det os?”
Disse samles og bruges når læreplanerne skal evalueres.

Kompetencehjulet bruger vi til dokumentation. Virker det det vi gør, og benyttes til at evaluere gruppens samlede udbytte af pædagogikken, og til at justere på praksis. Ved at se på kompetencehjulets resultater, kan grupperne sætte ekstra fokus på de områder, hvor læringsmiljøerne måske trænger til justering eller lidt ekstra opmærksomhed. Ved at koble disse fokusområder, ”hængekøjerne”, til læreplanens pædagogiske mål, skabes der sammenhæng mellem lovgivning og pædagogisk praksis.

Arbejdet med den skriftlige læreplan.

Sådan har vi gjort.

Vi har gennem de seneste to år haft alle pædagoger på diplommodul i ”styrkede dagtilbud”. Alle bidrager i faglige drøftelser, udvikling af praksis og vejledning til ikke-uddannede og nye kolleger, som ikke kan få tilbuddet om uddannelsen.

Der er efter uddannelsen opstået et større fælles sprog med fælles begreber. Fagligheden kommer anderledes i spil, da den enkelte har fordybet sig i forskelligt og derfor sætter forskellige skibe i søen. Vi profiterer af, at så mange har været i gang med uddannelse samtidig, og det ”smitter af” på dem, som ikke har været det.

Derudover har vi udarbejdet læreplanerne løbende, hvor vi har drøftet de forskellige arbejds punkter til personale møder. De enkelte pædagoger har bidraget med formuleringer af forskellige afsnit, hvorefter det er samlet, og gennemlæst af alle. Arbejdet med læreplanen er pga. situationen omkring Covid-19, dog foregået anderledes og meget mere i små etaper end oprindeligt planlagt.

Eksempler på evaluering.

Vi har udvalgt fire eksempler på, hvordan vi anvender evaluering til at udvikle vores praksis. Der er et eksempel fra hver aldersgruppe og et fælles.

Spurve, småbørn, hverdagsrutiner.

Hos Spurve valgte pædagogerne at se på hverdagsrutinerne.

Som pædagoger oplever vi jævnligt, at vi er hurtige til at gøre ting selv, som børnene sagtens kunne inddrages i. F.eks. være med til at hente rullebordet, at dække bord, tage tøj af og på selv osv.

Gruppen reflekterede over deres observationer og ”hverdags-evaluering” (praksisfortælling), og på baggrund af analysen af dette, blev der udarbejdet en SMTTE med nye pædagogiske tiltag.

Det betyder at der nu arbejdes med positionering og en tavle som gør det synligt og overskueligt, så der nu er mere plads til ro og fordybelse, mindre grupper og mere inddragelse i rutinesituationer. Der observeres efterfølgende og analyseres om tiltagene virker? Hvordan ses det at det virker?

I covid-19 perioden har det været en udfordring at gennemføre en del af det planlagte, da restriktioner og retningslinjer har betydet, at vi ikke kan gøre det der var hensigten. F.eks. at børn henter service til hinanden eller må tage mad fra samme fad osv.

Undulater, yngste børnehavebørn 3-4 årige. Børneperspektivet.

Undulaterne har haft fokus på børneperspektivet i forskellige sammenhænge. Her har man været optaget af, hvordan der kan skabes bedre deltagelses muligheder, større valgfrihed og mere medbestemmelse for børnene?

Personalet lavede børneinterviews og iagttog hvor og hvornår der var valgmuligheder og medbestemmelse for børnene, og i hvilke situationer der ikke var gode deltagelsesmuligheder for alle børn.

Analysen fortalte at der var brug for justering i indretningen, så der var flere muligheder for leg i mindre grupper, og positionering af de voksne, så det er muligt at fordybe sig med en mindre gruppe børn og derved give større deltagelsesmuligheder for det enkelte barn. Gruppen ændrede indretningen af grupperummet, så der blev muligheder for legestationer, som børnene kan vælge sig ind på. Siden blev der også indført en vælgetavle for at gøre valgene mere synlige og overskuelige. De mindste fik bedre deltagelsesmuligheder, bl.a. ved brug af en "sangkuffert" som giver dem med mindre sprog, mulighed for at vælge en sang alligevel.

Voksne positionerer sig på stuen, så der er klarhed over hvem der gør hvad og hvornår. Hvem har tid til fordybelse og hvem henter børn ved døren, går med på toilettet osv. Mindre grupper, så børnene laver aktiviteter på skift og går ud på skift når muligt.

Det har været udfordrende at opretholde mulighederne for at lave legestationer i covid-19 perioden. Der ikke har været så meget legetøj til rådighed som normalt, og pladsen er blevet begrænset af, at grupper og personale ikke må blandes. En stor del af dagen er ligeledes blevet tilbragt udendørs, med andre aktivitetsmuligheder.

Imens vi evaluerer, er vinteren over os, og vi må mere ind igen. Det gør at behovet igen er opstået, så der arbejdes igen for at etablere gode legestationer.

Der bliver hele tiden eksperimenteret og justeret for at finde de bedste løsninger, inden for de retningslinjer vi kontinuerligt skal forholde os til.

Mejsler, ældste børnehavebørn. Udvikling af læringsmiljø på stuen.

Mejslerne var nysgerrige på hvordan læringsmiljøerne på stuen kan udvikles, så der kan arbejdes bedre med børnenes ”mestring”.

Igennem iagttagelser og observationer, så vi at der var uro og støj, store grupper og svært at finde plads til gode lege. Der var for nogen, ikke optimale deltagelsesmuligheder. Vi kunne se, at det var nødvendigt at kigge på indretningen af grupperummet. Der var behov for flere rum i rummet så det blev mere overskueligt at være i, og lege i. Der var meget ”trafik” på stuen, der kunne forstyrre andres leg, selvom det bare var for at hente noget legetøj eller materialer.

Kompetencehjulet fortalte os bl.a. ”mestring”, skal have lidt ekstra opmærksomhed og at der er stor forskel på behovene i børnegruppen, så mindre grupper er en forudsætning for at arbejde med alles NUZO

Det betyder at vi nu har givet tingene pladser efter hvor de skal bruges. F.eks. tegnegrej som ligger der hvor vi tegner, og puslespil der hvor vi leger med den slags osv. Flere ting og materialer er kommet ned i børnehøjde så de selv kan nå.

Personalet positionerer sig altid efter om der er to eller tre grupper børn og uderummet bruges mere, så der er mere plads og ro til alle. Samling og aktiviteter er delt op i mindre grupper, så det kan tilrettelægges efter børnenes behov.

På stuemøder bruges tiden nu mere til refleksion, evaluering og justering og mindre til praktisk planlægning osv.

Da Covid-19 ramte, og hverdagen blev fyldt med restriktioner, blev gruppen for en periode til en udflytter gruppe, hvor børnene blev delt i små grupper med hver sin voksne. Det profiterede mange af. Nu er vi ”flyttet” hjem igen. Vi har taget det bedste med, men restriktioner har stadig indflydelse på hvordan vores dagligdag ser ud.

Fælles. Sammenhæng mellem kompetencehjul og læreplanerne.

I DDBL har alle også haft fokus på, hvordan der kan skabes sammenhæng mellem Kompetencehjulets resultater og læreplanerne. Hvordan bliver vi gode til at bygge bro mellem det hjulene viser og det pædagogiske grundlag?

Kompetencehjulet laver vi to gange årligt, i feb./marts og sept./okt. Statistikker for huset og for grupperne trækkes ud og bruges til en analyse af, om det vi gør, virker efter hensigten og giver grupperne et billede af hvilke læringsmiljøer/temaer, som evt. kan have brug for ekstra opmærksomhed eller som vækker en ny nysgerrighed?

Efter evalueringen blev det klart for os, at tidspunktet for udarbejdelse kunne være mere hensigtsmæssigt ift. f.eks. forældresamarbejdet og planlægningen.

Kompetencehjulet laves derfor nu, lige inden før-skole-samtalerne, så resultaterne kan få en mere fremtrædende rolle ift. forældresamarbejdet, og pædagoger og forældre kan arbejde tættere sammen om, at støtte op om barnets trivsel og læring frem mod skolestarten.

Når gruppernes analyser af hjulene, har peget på fokuspunkter vælges 1-2 læreplanstemaer. Gruppen tilrettelægger aktiviteter og læring miljøer ift. de pædagogiske mål i læreplanen. Evalueringen danner grundlag for den kommende periodes pædagogiske arbejde. Der laves SMTTE- model for det kommende forløb og ligeledes laves der handleplaner for børn i udsatte positioner.

Inddragelse af forældrebestyrelsen.

Forældrebestyrelsen har løbende drøftet emner som relaterer sig til læreplanerne, og har haft det skriftlige til gennemsyn og kommentering. På bestyrelsesmøder er læreplaner på som fast punkt, så der kan orienteres, stilles spørgsmål, udveksles ideer og kommenteres, når det er relevant.

Planlagte aktiviteter som fællesmøde for samtlige bestyrelser og fælles personale/bestyrelsesmøde, med læreplaner som tema, har covid-19 forsinket/udsat. Der arbejdes løbende videre med forældreinddragelse og bestyrelsens principbeslutninger for forældresamarbejdet i den kommende læreplansperiode.

Det fremadrettede arbejde.

Fokus.

2020 blev et helt anderledes år, som ikke levnedede meget tid eller mulighed for de ønskede/forventede eksperimenter og processer, hvorfor vi fortsat vil arbejde videre med de samme områder. Derudover er det blevet tydeligt for os, at vi fortsat må arbejde på evalueringskulturen. Det skal ændres fra at være noget udefra kommende, som skal gøres for andres skyld, til noget som har værdi for os selv, og dermed udviklingen af pædagogikken og læringsmiljøerne til gavn for børnene.

Justeringer.

Vi er pt. nået langt mht. at evaluere mere. Alle grupper er ved at have godt fat i, hvordan dokumentationen fra kompetencehjulet, skal være udgangspunkt for den kommende tids pædagogiske arbejde, og i at bruge SMTTE, og systematik så evalueringen også huskes. Pga. de mange Covid-19 retningslinjer og ekstraopgaver, implementering af Aula, flere nye medarbejdere osv., er vi endnu ikke nået i mål med den fælles evalueringskultur. Vi får brug for at kigge mere på formålet med evalueringen og mere på indsamling af dokumentation, så der er mere data at reflektere og justere ud fra.

Ligeledes skal tiden ”uden børn” organiseres anderledes, så den bliver brugt mere målrettet til evaluering og udvikling af praksis. Tiden ”uden børn”, skal gerne ende med at blive til mere kvalitet i tiden ”med børnene”.

Da udarbejdelse, implementering og evaluering denne gang nærmest har været en sideløbende proces, sammen med covid-19, er der sket mange ændringer/justeringer undervejs, efterhånden som vi er blevet klogere. Nogle gange har det været to skridt frem og et tilbage. Jf. foregående afsnit vil der ske justeringer i organiseringen af evalueringskulturen, så det bliver en dynamisk proces, hvor der sker justeringer i praksis løbende. Justeringer i den skriftlige læreplan indskrives ved næste evaluering i 2022.